

VERBALE COORDINAMENTO DI SOSTEGNO DEL 23 MAGGIO 2019

OGGI, 23 MAGGIO 2019, ALLE ORE 11,30, PRESSO LA SEDE DI DIREZIONE DELL'I.C. ROSETTA ROSSI, , SI E' TENUTO IL COORDINAMENTO DI SOSTEGNO, PER DISCUTERE I SEGUENTI PUNTI ALL'ORDINE DEL GIORNO:

1. DOCUMENTAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO
2. PROSPETTIVE E PROPOSTE PER L'A.S. 2019/2020
3. VARIE.

COORDINA LA RIUNIONE, UNITAMENTE ALLE FF.SS. PER L'INCLUSIONE DELL'ISTITUTO, L'INSEGNANTE SILVIA NUZZO.

PARTECIPANO ALLA RIUNIONE LE DOCENTI:

Per la scuola secondaria :G. GIORDANO (F.S. per l'inclusione scuola secondaria), V. FAGO (referente bes scuola secondaria) ,M.R. LA TORRE (docente scuola secondaria)

Per la scuola primaria : E. CAPOZZA, M.U. GASPARRO, S. GIBERNA, M.E. GINNELLA, A. IANNUCCI, A. IOVINO (F.S. per l'inclusione plesso XXV aprile), R. LEGGIADRO (F.S. per l'inclusione plesso Perone) , M. LUNGHINI, S. M. MAURI, S. NUZZO (F.S. per l'inclusione plesso XXV aprile), A. PETITO, C. PIOCHI, M. RICCARDELLI, I. RUGGERI, G. VIGLIOTTI.

DOPO UNA BREVE PRESENTAZIONE SI PROCEDE SECONDO O.d.G.

1) DOCUMENTAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO

IL COORDINAMENTO ODIERNO NASCE DALLA NECESSITA' DI RACCORDARSI SUGLI ADEMPIMENTI DI FINE ANNO SCOLASTICO E SULLA RELATIVA MODULISTICA: RELAZIONE FINALE, CERTIFICATO DELLE COMPETENZE, NOTA ESPLICATIVA. A TAL SCOPO , LE FUNZIONI STRUMENTALI PER L'INCLUSIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SECONDARIA PARTECIPANO AL GRUPPO CHE SI SONO CONFRONTATE PER CONCORDARE DELLE LINEE GUIDA GENERALI, UTILI PER LA STESURA DEI PREDETTI DOCUMENTI.

SI PROCEDE CON LA VISIONE DEL DOCUMENTO IN BOZZA, RELATIVO ALLA RELAZIONE FINALE.

LA FUNZIONE STRUMENTALE, PROF.SSA GIORDANO, PALESA QUALCHE DIFFICOLTA' NELLA COMPILAZIONE DEI MODULI, LIMITATAMENTE ALL'INSERIMENTO DELLE SCELTE OPZIONALI. L'INSEGNANTE NUZZO PONE ALL'ATTENZIONE DEL TAVOLO CHE IL DOCUMENTO FINALE VA INTESO QUALE MODELLO ESEMPLIFICATIVO/LINEA GUIDA TESO A REALIZZARE UN DOCUMENTO ORGANICO, UNO STRUMENTO EFFICACE E PRATICO LASCIANDO, COMUNQUE, ASSOLUTA LIBERTA' NELLA STESURA DELLA RELAZIONE DE QUO. LE PRESENTI ESPRIMONO PARERE FAVOREVOLE IN MERITO ALL'EFFICACIA, ALLA PRATICITA', ALL'UTILITA' DELLO STESSO, E CONCORDANO SULL'OPPORTUNITA' DI PREVEDERNE LA PUBBLICAZIONE SULLA PIATTAFORMA DELLA SCUOLA, AREA RISERVATA, OVE NULLA CONTRO DA PARTE DEL D.S.

SI PASSA, IN SEGUITO, ALLA DISCUSSIONE IN MERITO ALLA COMPILAZIONE DELLA CERTIFICAZIONE DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E ALL'OPPORTUNITA' DI ALLEGARE ALLA STESSA UNA NOTA ESPLICATIVA PER GLI ALUNNI E LE ALUNNE CON DISABILITA'.

NEL PRENDERE VISIONE DEL CERTIFICATO DELLE COMPETENZE IL GRUPPO CONCORDA NEL RITENERE CHE I PROFILI DELLO STUDENTE, STABILITI PER OGNI COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA, NON SEMPRE CORRISPONDONO ALLE ABILITA' RAGGIUNTE DAGLI ALUNNI DVA. SI PROCEDE, PERTANTO , ALLA LETTURA DEL **DM n°742/2017** E ALLA POSSIBILITA' DI STRUTTURARE NOTE, RUBRICHE, GRIGLIE CHE ESPLICITINO MEGLIO IL PROFILO DELLO STUDENTE : -*"...per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n°104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del profilo dello studente agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato"*.-.

PERTANTO, NON ESSENDO PREVISTO UN MODELLO DIVERSIFICATO DI CERTIFICAZIONE, IL GRUPPO CONCORDA DI ALLEGARE UNA NOTA ESPLICATIVA, OVE NECESSARIO, AL MODELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PREVISTO DAL MINISTERO PER TUTTI GLI ALUNNI DELLE CLASSI QUINTE PRIMARIE, AL FINE DI DARE INDICAZIONI PIU' PUNTUALI SUI TRAGUARDI DI SVILUPPO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI.

LE INSEGNANTI IOVINO-NUZZO PROPONGONO UNA BOZZA DI NOTA ESPLICATIVA STRUTTURATA CON UNA GRIGLIA APERTA CHE PRESENTI LA DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE SULLA BASE DELLE ABILITA' TRASVERSALI SPECIFICHE PER CIASCUNA AREA DI SVILUPPO.

AL FINE DI TESTARNE LA FUNZIONALITA' E L'EFFICACIA, IL GRUPPO DOCENTI VISIONA IL DOCUMENTO IN BOZZA E PROCEDE ALLA COMPILAZIONE DELLA NOTA.

A SEGUITO DI UN BREVE CONFRONTO, IL COORDINAMENTO RITIENE UTILE E FUNZIONALE LA STRUTTURA DELLA PRIMA PARTE DELLA BOZZA (RELATIVA ALLA GRIGLIA APERTA PER LA STESURA DEL PROFILO) E VIENE PROPOSTO DI INSERIRE UNA LEGENDA DEI LIVELLI RIFERITA AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DEL PEI.

IN CONCLUSIONE:

IL COORDINAMENTO DI SOSTEGNO HA OPTATO PER:

-UNA GRIGLIA APERTA, DA UTILIZZARE SE RITENUTO OPPORTUNO E, DA COMPILARE A SECONDA DEGLI OBIETTIVI PRESENTI NEL PEI DELL'ALUNNO/A - DA CONSEGNARE IN ALLEGATO AL MODELLO MINISTERIALE;
-UNA GRIGLIA FORMATA DA POSSIBILI DESCRITTORI DI PROFILO DELLO STUDENTE E DA UNA LEGENDA DEI LIVELLI RAGGIUNTI IN BASE AL PEI - AD USO DEL DOCENTE.

LA NOTA ESPLICATIVA, DOPO LE OPPORTUNE E CONCORDATE MODIFICHE, VERRA' PUBBLICATA NELL'AREA RISERVATA AI DOCENTI, OVE NULLA CONTRO DA PARTE DEL D.S.

2. PROSPETTIVE E PROPOSTE PER L'A.S. 2019/2020

LE FF.SS. PER L'INCLUSIONE CONCORDANO NEL FISSARE UNA DATA PER IL GLI NEL MESE DI GIUGNO E, SE POSSIBILE, DI CONFRONTARSI CON IL GRUPPO PER STRUTTURARE UN MODELLO PEI SU BASE ICF, (IN RIFERIMENTO ALLE NUOVE NORMATIVE), PER L'ANNO SCOLASTICO 2019/2020.

IL GRUPPO SUGGERISCE, INOLTRE, DI PREVEDERE, PER L'ANNO PROSSIMO, DIVERSI MOMENTI DI INCONTRO DEL COORDINAMENTO , RITENUTO UN VALIDO STRUMENTO DI CONFRONTO E RACCORDO TRA I DOCENTI.

LA RIUNIONE TERMINA ALLE 13,10

ROMA, 23 MAGGIO 2019

LE FUNZIONI STRUMENTALI

Roberto Deggid
per
Silvia D'Amico