



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ROSETTA ROSSI"
Infanzia – Primaria -Secondaria I Grado – Sezione Ospedaliera "San Camillo"
Via F. Borromeo 53/57 C.A.P.00168 ROMA ☎/fax 06/6281239 - 06/6145764
rmic8g300n@istruzione.it; rmic8g300n@pec.istruzione.it C.M. RMIC8G300N – C.F. 97714010580

Circolare n.166
del 26/05/2020

ALLE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI
Loro Sedi

AGLI ALUNNI
Loro Sedi

A TUTTO IL PERSONALE DOCENTE E ATA
Loro Sedi

AI COLLABORATORI DEL DS
Loro Sedi

AL DIRETTORE S. G. A
Sede

**Oggetto: INTEGRAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE
DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI**

*(INTEGRAZIONE PRO TEMPORE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA,
COME DA ART.2 COMMA 2 DELL'O.M. N.11 DEL 16.05.2020)*

In base all'Ordinanza Ministeriale n.0000011 del 16 maggio 2020, il Collegio dei Docenti, nella riunione, in modalità di videoconferenza, del 26 maggio 2020, ha deliberato di integrare i Criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni con i seguenti ulteriori criteri:

SCUOLA PRIMARIA

Valutazione del II Quadrimestre a.s. 2019/2020:

La valutazione del II quadrimestre terrà conto delle attività effettivamente svolte nella modalità della Didattica a Distanza con l'inserimento di un voto per disciplina.

Valutazione nella DAD

Le azioni programmatiche per la VALUTAZIONE:

- le modalità di verifica non sono state le stesse in uso a scuola (qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto a quello cui si è abituati);
- si è puntato sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento. Si tratta di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto FORMATIVO della valutazione.

Quando fare la valutazione? Il momento è stato concordato fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi di connessione.

Come? Le modalità sono state asincrone e/o sincrone; in modalità asincrona con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, oppure in modalità sincrona preferendo e valutando anche le interazioni con il docente e i compagni, durante le video-lezioni.

Cosa valutare? la valutazione non si è basata solo sugli apprendimenti disciplinari ma si è privilegiata una modalità di verifica e valutazione di tipo formativo; in questo senso la valutazione espressa ha tenuto conto soprattutto del processo e non degli esiti. L'eventuale valutazione negativa ha trovato posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento costruito con l'alunno e come tale è stata comunicata, ma non registrata.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza ha tenuto conto del livello di conseguimento da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla riprogettazione della programmazione scegliendo con cura gli obiettivi da raggiungere e le competenze da implementare, per nuclei essenziali, per traguardi di competenza irrinunciabili tenendo conto del nuovo contesto di apprendimento. oltre che delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza.

Che cosa abbiamo valutato nella didattica a distanza?

Il processo di apprendimento attraverso feedback frequenti ed organizzati

I risultati e il processo di apprendimento attraverso compiti autentici

Il comportamento attraverso le inferenze sulle competenze di cittadinanza

L'autonomia e la responsabilità degli studenti attraverso l'autovalutazione dei propri apprendimenti e dei processi

GRIGLIA DI RILEVAZIONE FINALE /OSSERVAZIONE DIDATTICA A DISTANZA
SCUOLA PRIMARIA

CLASSE MATERIA DOCENTE			Indicare la lettera corrispondente al livello: I= INSUFFICIENTE S= SUFFICIENTE B= BUONO D= DISTINTO O= OTTIMO						
N	NOME ALUNNI	PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE		IMPEGNO		PROGRESSI nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.			
		Partecipazione corretta e responsabile	Disponibilità e collaborazione	Impegno in modalità sincrona	Impegno e puntualità in modalità asincrona	Applicare le conoscenze acquisite	Uso di competenze logico deduttive	Uso di competenze linguistiche	Contributo personale e originale alle attività proposte
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Non rilevati per assenza	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
n/c	5	6	7	8	9/10

Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti agli indicatori. Gli elementi per la valutazione della didattica a distanza terranno conto delle difficoltà oggettive delle famiglie (per esempio mancanza di adeguato device e difficoltà di connessione)

GIUDIZIO GLOBALE

INDICATORI VALUTATIVI DI PARTECIPAZIONE E METACOGNIZIONE

L'alunno/a nel corso dell'anno ha partecipato alle attività scolastiche sia in presenza che in modalità a distanza in modo(1a) dimostrando un/uno interesse anche verso i percorsi proposti tramite DAD (1b).

Ha interagito durante la Didattica a Distanza in maniera.....(2a) dimostrandosi...(2b) nella relazione con i compagni e gli insegnanti.

Il rispetto e l'attenzione ai tempi rendono la sua esecuzione delle consegne(3a) e si evidenzia un metodo di studio.....(3b)

Raggiunge un(4a) livello di apprendimento in tutte/quasi tutte le discipline, dimostrando una (4b)..... capacità di riflessione

ASSIDUITÀ E INTERESSE

(1a): Puntuale - Regolare - parziale

(1b): Spiccato – Considerevole – Continuo – Limitato ;

RELAZIONALITÀ

(2a): Rispettosa - Attiva - Corretta - Non Sempre Corretta

(2b): Costruttivo - Collaborativo - Disponibile - Poco Coinvolto

ESECUZIONE DELLE CONSEGNE E METODO DI STUDIO

(3a): Precisa e accurata - Regolare e completa – Regolare ed essenziale - Discontinua ed essenziale- Saltuaria e modesta.

(3b): Sistematico - Efficace – Valido - Discreto- in Fase Iniziale - Non Ancora Adeguato.

QUALITÀ E RIFLESSIVITÀ (FEEDBACK) DI APPRENDIMENTO

(4a):) Avanzato - Ottimo – Buono- Discreto -Sufficiente

(4b): Profonda - Appropriata - Idonea – Iniziale- Superficiale

N.B. Tale giudizio può essere personalizzato, modificato e/o adeguato ad ogni singolo alunno, in base alle difficoltà oggettive emerse durante la Didattica a Distanza (per esempio mancanza di adeguato device e difficoltà di connessione).

Per quanto riguarda il comportamento non andrà formulato un giudizio ma bisognerà inserire solo la valutazione: NON SUFFICIENTE, SUFFICIENTE, BUONO, DISTINTO, OTTIMO.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Valutazione nella DAD

Le azioni programmatiche per la VALUTAZIONE:

➤ le modalità di verifica non sono state le stesse in uso a scuola (qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto a quello cui si è abituati);

➤ si è puntato sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento. Si tratta di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto FORMATIVO della valutazione.

Quando fare la valutazione? Il momento è stato concordato fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi di connessione.

Come? Le modalità sono state asincrone e/o sincrone; in modalità asincrona con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, oppure in modalità sincrona preferendo e valutando anche le interazioni con il docente e i compagni, durante le video-lezioni.

Cosa valutare? la valutazione non si è basata solo sugli apprendimenti disciplinari ma si è privilegiata una modalità di verifica e valutazione di tipo formativo; in questo senso la valutazione espressa ha tenuto conto soprattutto del processo e non degli esiti. L'eventuale valutazione negativa ha trovato posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento costruito con l'alunno e come tale è stata comunicata, ma non registrata.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza ha tenuto conto del livello di conseguimento da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla riprogettazione della programmazione scegliendo con cura gli obiettivi da raggiungere e le competenze da implementare, per nuclei essenziali, per traguardi di competenza irrinunciabili tenendo conto del nuovo contesto di apprendimento. oltre che delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza.

Che cosa abbiamo valutato nella didattica a distanza?

Il processo di apprendimento attraverso feedback frequenti ed organizzati

I risultati e il processo di apprendimento attraverso compiti autentici

Il comportamento attraverso le inferenze sulle competenze di cittadinanza

L'autonomia e la responsabilità degli studenti attraverso l'autovalutazione dei propri apprendimenti e dei processi

**GRIGLIA DI RILEVAZIONE FINALE /OSSERVAZIONE DIDATTICA A DISTANZA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

CLASSE MATERIA DOCENTE			Indicare la lettera corrispondente al livello: I= INSUFFICIENTE S= SUFFICIENTE B= BUONO D= DISTINTO O= OTTIMO						
N	NOME ALUNNI	PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE		IMPEGNO		PROGRESSI nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.			
		Partecipazione corretta e responsabile	Disponibilità e collaborazione	Impegno in modalità sincrona	Impegno e puntualità in modalità asincrona	Applicare le conoscenze acquisite	Uso di competenze logico deduttive	Uso di competenze linguistiche	Contributo personale e originale alle attività proposte
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Non rilevati per assenza	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
n/c	4/5	6	7	8	9/10

Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti agli indicatori. Gli elementi per la valutazione della didattica a distanza terranno conto delle difficoltà oggettive delle famiglie (per esempio mancanza di adeguato device e difficoltà di connessione)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Flavio Di Silvestre

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 D. lgs 39/93)