

Griglia di osservazione dell'azione didattica

Cognome e Nome :

Scuola :

Classe : Numero di alunni : Lezione sulla disciplina : Durata :

| Dom. | Dimensioni | Indicatori | N° | * | Commenti ed esempi |
|--|---------------------|---|----|---|--------------------|
| SPAZIO E TEMPO | Spazio | Utilizza in modo accorto/intenzionale lo spazio e dispone banchi/cattedra in modo coerente con le attività | 1 | | |
| | Tempo | Gestisce il tempo della lezione, rispetto del tempo previsto, organizza i ritmi di lavoro (alternanza di tempi di lavoro e di rilassamento) | 2 | | |
| GESTIONE DEI SAPERI E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO | Saperi | Padroneggia i contenuti disciplinari da insegnare | 3 | | |
| | Gestione del lavoro | Utilizza differenti tipologie di mediatori, di linguaggi e di rappresentazioni | 4 | | |
| | | Utilizza diverse strategie (lez. frontale, lez. dialogata, attività di gruppo, attività laboratoriali, ecc.) | 5 | | |
| | | Pone domande che favoriscono l'attivazione dello studente, la problematizzazione e propone compiti di ricerca e situazioni-problema | 6 | | |
| | Avvio al lavoro | Individua le conoscenze pregresse degli allievi | 7 | | |
| | | Indica con chiarezza gli obiettivi, le finalità e le competenze connesse al compito e alle attività | 8 | | |
| | | Fornisce consegne chiare, comprensibili e supportate da materiali | 9 | | |
| | Sintesi finale | Ricostruisce e sintetizza il percorso didattico | 10 | | |
| | | Favorisce il transfer degli apprendimenti (fa ipotizzare quando e in quali occasioni si potranno recuperare e riutilizzare le conoscenze, i processi appresi) | 11 | | |
| | Valutazione | Predisporre una valutazione coerente con gli argomenti trattati | 12 | | |
| | | Utilizza diverse tipologie di prove e strumenti per la valutazione | 13 | | |
| | | Valorizza la dimensione formativa della valutazione | 14 | | |
| Favorisce e supporta l'autovalutazione negli studenti e la loro consapevolezza nell'apprendere | | 15 | | | |
| COINVOLGIMENTO DEGLI STUDENTI | Relazione | Favorisce un clima sereno in classe e interazioni positive | 16 | | |
| | | Gestisce i conflitti attraverso la persuasione e la condivisione con il gruppo-classe | 17 | | |
| | | Coinvolge un alto numero di studenti durante l'attività | 18 | | |
| | Personalizzazione | Predisporre materiali e percorsi differenti per diverse tipologie di alunni | 19 | | |
| | | Si coordina con altre figure (insegnante di sostegno, educatori) i percorsi personalizzati | 20 | | |
| | Regolazione | Adegua il percorso alle conoscenze degli allievi | 21 | | |
| | | Riformula la presentazione degli argomenti in funzione delle difficoltà evidenziate dagli alunni | 22 | | |
| | Feedback | Riprende, riformula e valorizza le domande degli alunni | 23 | | |
| | | Richiede e fornisce feedback circa i temi trattati | 24 | | |
| | | Gestisce gli errori come tappe per l'apprendimento | 25 | | |

* l'azione è : ++ molto visibile, +abbastanza visibile, -poco visibile, -- per nulla visibile