

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL DOCENTE NEOASSUNTO

AREA DELLA VALUTAZIONE	EVIDENZE OSSERVABILI			EVENTUALI NOTE
	LIVELLO 1 (NON ADEGUATO) <i>un punto per ogni descrittore</i>	LIVELLO 2 (ADEGUATO) <i>due punti per ogni descrittore</i>	LIVELLO 3 (MOLTO BUONO) <i>tre punti per ogni descrittore</i>	
AREA CULTURALE-DISCIPLINARE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conosce sommariamente le Indicazioni Nazionali e le discipline <input type="checkbox"/> Fatica a intravedere le connessioni interdisciplinari <input type="checkbox"/> Svolge attività di progettazione-relativamente organica e in modo individuale 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conosce le Indicazioni Nazionali e le discipline <input type="checkbox"/> Realizza attività didattiche interdisciplinari <input type="checkbox"/> Tende al raccordo tra la progettazione individuale e quella collegiale 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conosce in modo approfondito le Indicazioni Nazionali e le discipline <input type="checkbox"/> Realizza abitualmente attività didattiche volte allo sviluppo di collegamenti interdisciplinari orientati alle competenze <input type="checkbox"/> Raccorda con sistematicità la progettazione individuale con quella collegiale e di istituto 	
AREA DIDATTICO-METODOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presenta alcune difficoltà nel gestire la classe, non si sforza di creare un clima di classe positivo e di promuovere situazioni di dialogo e di scambio <input type="checkbox"/> Non accompagna le proposte didattiche con la spiegazione delle scelte e dei criteri attuati <input type="checkbox"/> Non ricerca e non sperimenta modalità didattiche innovative, se lo fa non ha ben chiari obiettivi e modalità. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ha una buona tenuta della classe, cerca di creare un clima di classe positivo, promuove situazioni di dialogo e valorizza la partecipazione attiva <input type="checkbox"/> Chiarisce le finalità delle proposte didattiche e i criteri di valutazione nell'ottica di sviluppo di conoscenze e competenze <input type="checkbox"/> Ricerca e sperimenta modalità didattiche innovative, differenziate e inclusive in modo occasionale 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestisce e coordina la classe con sicurezza, crea un clima di classe positivo, pratica l'ascolto attivo, utilizza l'errore come valore aggiunto in ottica di miglioramento <input type="checkbox"/> Definisce obiettivi in modo chiaro e osservabile, utilizza criteri e strumenti di valutazione nell'ottica di sviluppo di conoscenze e competenze <input type="checkbox"/> Ricerca e sperimenta modalità didattiche innovative, differenziate e inclusive 	
AREA DELL'ORGANIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Si relaziona in modo poco efficace con colleghi e famiglie <input type="checkbox"/> Partecipa poco attivamente ai gruppi di lavoro e agli organi collegiali o partecipa con proposte non costruttive <input type="checkbox"/> Fatica a riconoscere e prevedere problemi organizzativi e di funzionamento 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Si relaziona in modo generalmente efficace con colleghi e famiglie <input type="checkbox"/> Partecipa agli organi collegiali a gruppi di lavoro contribuendo alla realizzazione del POF e del piano di Miglioramento <input type="checkbox"/> Contribuisce alla soluzione di problemi organizzativi e di funzionamento 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Si relaziona in modo positivo e comunicativamente efficace con colleghi e famiglie <input type="checkbox"/> Partecipa agli organi collegiali e a gruppi di lavoro dando il proprio apporto personale contribuendo alla realizzazione del POF e del piano di miglioramento <input type="checkbox"/> Prevede, riconosce, affronta e risolve problemi organizzativi e di funzionamento 	
AREA PROFESSIONALE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Possiede riferimenti teorici e culturali approssimativi <input type="checkbox"/> La pratica didattica non viene arricchita dalla partecipazione attiva a percorsi formativi <input type="checkbox"/> Non coglie la visione complessiva del sistema e fatica ad assumere incarichi e portarli a buon fine 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Possiede riferimenti teorici e culturali che collega alla propria pratica didattica <input type="checkbox"/> Traduce parte delle esperienze formative nella pratica didattica <input type="checkbox"/> Si assume parziali incarichi, offrendo contributi per la funzionalità del sistema 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Possiede solidi riferimenti teorici e culturali, li argomenta e li interpreta alla luce della propria pratica didattica ponendosi domande <input type="checkbox"/> Traduce le esperienze formative nella pratica didattica mettendo in atto attività di ricerca, studio e approfondimento <input type="checkbox"/> Assume responsabilità e incarichi per il funzionamento generale del sistema 	
COLLOQUIO FINALE E DOCUMENTAZIONE PRODOTTA RIFERITA ALL'ANNO DI PROVA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Argomenta con fatica la scelta della propria area di ricerca <input type="checkbox"/> Presenta i materiali prodotti e le esperienze fatte in modo poco efficace <input type="checkbox"/> Dimostra una scarsa capacità di riflessione critica sul proprio percorso 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Argomenta la scelta della propria area di ricerca <input type="checkbox"/> I materiali prodotti e le esperienze risultano significativi e sono presentati in modo adeguato <input type="checkbox"/> Dimostra un'adeguata capacità di riflessione critica sul proprio percorso 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Argomenta con efficacia il proprio percorso dell'anno di prova e la scelta della propria area di ricerca <input type="checkbox"/> I materiali prodotti e le esperienze risultano coerenti, significative e ricche, presentate in modo motivato e interessante <input type="checkbox"/> Dimostra un'ottima capacità di riflessione critica sul proprio percorso e mette in luce criticità in modo costruttivo e propositivo 	

Valutazione del docente neoassunto _____

Punteggio totalizzato _____ fino a 25 punti: Livello NON adeguato - da 25 a 35 punti: Livello ADEGUATO - da 35 a 45 punti: Livello MOLTO BUONO

Il Comitato di valutazione

Visto l'art. 13 del DM85 del 27/10/2015

Visto l'art. 1, comma 129, punto 4

Viste le risultanze emergenti dall'istruttoria del docente tutor in merito alle attività formative, alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola,

Vista la documentazione contenuta nel portfolio professionale,

Visto il punteggio totalizzato

Sentito il colloquio finale del docente neoassunto

Esprime al dirigente scolastico il parere per :

- il superamento dell'anno di prova con livello MOLTO BUONO*
- il superamento dell'anno di prova con LIVELLO ADEGUATO e si individuano le seguenti aree da migliorare per la formazione continua*
.....
- il NON superamento dell'anno di prova*

Elementi emersi e motivazioni a supporto dell'attribuzione del punteggio e della proposta finale

.....
.....
.....
.....
.....

Il Comitato di valutazione:

Il docente Tutor _____

Data _____

Visto il DIRIGENTE SCOLASTICO