



Istituto Comprensivo Rosetta Rossi a.s. 2020-2021

Costituzione dell'Istituto - Scuola Primaria "Cerboni – XXV Aprile" via F.Borromeo n° 53 (Municipio XIV)
- Scuola Primaria "Forte Braschi" via del Forte Braschi n° 93A (Municipio XIII)
- Scuola Secondaria di II grado "U. Sacchetto" via Stefano Borgia n° 110 (Municipio XIV)
- Sezione ospedaliera "San Camillo-Forlanini", scuola Primaria e dell'Infanzia-Circ.ne Gianicolense n° 87-00152
-Scuola Infanzia e scuola Primaria "C.Perone"-via Cardinal Oreglia n°48 (Municipio XIII)

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2020 -2021

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	3
➤ Minorati udito	2
➤ Psicofisici	53
Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	44
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro (disabilità con manifestazioni di DSA/disturbo evolutivo non specificato/difficoltà di attenzione)	0
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	5
➤ Linguistico-culturale	20
➤ Disagio comportamentale/relazionale	9
➤ Altro (difficoltà di apprendimento /difficoltà di attenzione)	48
Totali	184
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLO	58
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	44
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	55
Sezione Ospedaliera: Progetto Sospeso dalla direzione ospedaliera a causa dell'emergenza epidemiologica in corso.	

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo.	Si
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, progetti di classe, progetti d'Istituto, DAD).	Si
OEPA	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, partecipazione alla DAD)	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, ecc.)	Si
Funzioni strumentali / coordinamento	Area 1/2/3/4 FFSS Supporto attività didattica	Si
Referenti di Istituto	Referenti di settore: laboratori informatica, sussidi palestra, ludoteca. Referente Scuola ospedaliera	Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Progetto "Progetto BeSpecial" : laboratorio affettività (scuola Cerboni) e Sportello d'ascolto (scuola secondaria)	Si
Docenti tutor	Docente referente per il progetto tirocinio nelle scuole. Tutor per i neoassunti	Si
Altro: Esperti esterni	Interventi su gruppi classe/plesso per attività legate all'educazione ambientale, per attività espressive/creative/musicali – Scuola Secondaria: associazione "Albero Andronico-Natale nel tuo quartiere"), per attività legate al pensiero computazionale e alle attività artistiche-espressive (Coding).	Si

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI (FF.SS.)	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni in entrata e in uscita (Progetto Continuità/ Accoglienza)	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro: Progetti d'Istituto (Accoglienza, Open day, ...)	Si
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva: progetto L2	Si
	Altro: animatore digitale, Sito Web	Si
Altri docenti	Partecipazione a GLI (FF.SS.)	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	-Altro. Coinvolgimento nei progetti d'Istituto: Continuità, Open day, Bullismo, Area a Rischio di Insuccesso e Dispersione Scolastica, -Coinvolgimento in progetti temporanei previsti per l'Istituto: psicomotricità, Arte e immagine, creatività, Progetto adozione a distanza; Altro: -Progetto istruzione domiciliare (svolto in modalità DAD viste le indicazioni relative alla prevenzione del contagio del Covid-19) -Progetto alfabetizzazione alunni stranieri.	Si
	• Progetto recupero Italiano e Matematica	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro: -Filtro relazionale/accoglienza a famiglie ed alunni -N° 2 sportelli di segreteria	Si
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro: Coinvolgimento in tutti i percorsi di progettazione per gli alunni con BES	Si

	(incontri tecnici, colloqui individuali, GLO, progetto "Adozione a distanza"....)					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità (Rete Rosetta Rossi/ASL/Municipi)	Si				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si				
	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si				
	Rapporti con CTS/ CTI	Si				
	Rapporti con ASL, municipio XIII- XIV per il confronto e la definizione dei percorsi degli alunni che necessitano di OEPA. Rapporti con la Rete di scuole (incontri di formazione/informazione...) Rapporti con direzione e personale sanitario per il funzionamento della sezione ospedaliera e per la valorizzazione dell'intervento didattico-educativo come facilitatore dei processi di cura. Rapporti con la Regione Lazio per la realizzazione dell'integrazione scolastica in favore degli alunni con disabilità sensoriale.	Si				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si				
	Altro: La Scuola in Ospedale aderisce alla "Rete della solidarietà", organismo costituito dalle Associazioni di Volontariato che operano nell'Azienda, condividendone l'intento di favorire e umanizzare il percorso di cura delle persone ricoverate.	Si				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe. Formazione ambito 8, Copyng Power.	Si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva.	Si				
	Didattica interculturale / italiano L2	Si				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva, Play Terapy.	Si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità ADHD, autismo, (proposte dal Piano di formazione ambito 8, Corsi di Formazione sul Nuovo Modello PEI).	Si				
	Altro: - Formazione sicurezza (Ambito 8) - Formazione Google Workspace Edu _ Formazione di primo soccorso	Si				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X			

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative anche in DAD				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti – anche in DAD				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Spazi temporali per il confronto (stesura condivisa dei documenti ufficiali con ASL, Municipio, famiglie – PEI – PDP)				X	
Accoglienza alunni/famiglie					X
Curricolo verticale d'Istituto					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					
Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo a.s. 2021/2022					

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DS: coordina le attività, stabilisce priorità e strategie, convoca il GLI, presiede il GLI e i GLO o indica un suo delegato.

FFSS: collaborano tra loro, si incontrano con il DS nelle riunioni del "Gruppo di Progetto".

Inoltre, si incontrano periodicamente tra di loro, le FFSS per:

- **Inclusione** sono i referenti interni ed esterni per il disagio, partecipano e/o presiedono i GLO istituzionali, sono membri del GLI e ne assumono la conduzione su delega del DS, curano la raccolta ed il passaggio delle informazioni sui percorsi degli alunni con BES, aggiornano l'archivio degli alunni con BES (in assenza di un referente) coordinano gli insegnanti di sostegno attraverso il CDS, tengono i contatti con i Municipi, le cooperative degli OEPA, promuovono l'unitarietà dell'Istituto attraverso lo scambio, la progettazione e la condivisione delle buone pratiche, favoriscono il passaggio delle informazioni sugli alunni con BES da un ordine di scuola ad un altro, in entrata e in uscita.
- **PTOF, registro elettronico, progettazione** partecipano al GLI, progettano e promuovono iniziative didattiche e di formazione a carattere inclusivo, in rete e per le singole scuole; cura i rapporti con gli Enti istituzionali (MIUR, Regione Lazio, Indire, Invalsi – GPU –Rav); cura l'inserimento nel sito dell'Istituto dei materiali, prodotti dalla scuola o da altre istituzioni (MIUR, USR, CTS, Università, Centri per la formazione specifica,...), utili per la conoscenza delle norme, per l'aggiornamento, per la diffusione delle buone pratiche inclusive; collabora nella didattica digitale inclusiva; supporta i docenti nell'utilizzo degli strumenti informatici; veicola tutte le informazioni relative ai corsi di formazione che vengono attivati dalla rete di ambito, dalla rete di scuole, dall'istituzione scolastica e da Enti ed Associazioni.
- **Accoglienza, continuità e orientamento:** coordinano le iniziative che favoriscano il passaggio delle informazioni sugli alunni con BES da un ordine di scuola ad un altro, in entrata e in uscita; promuovono iniziative che coinvolgono operativamente gli alunni con insegnanti e alunni dell'ordine di studi superiore al quale accederanno; promuovono e organizzano le attività legate all' "Open Day".
- **Valutazione interna ed esterna e autovalutazione:** promuovono la riflessione e la ricerca su strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive anche in relazione alla DAD; proseguono e facilitano la costruzione di prove d'uscita e d'ingresso per il passaggio primaria-secondaria di I grado, individuandone i criteri per valutazione dei livelli di competenza degli alunni. Riportano la lettura dei dati relativi alle prove Invalsi e collaborano alla stesura del RAV d'Istituto.
- **Commissione progettazione curriculum:** promuove l'unitarietà dell'Istituto, attraverso la costruzione di un curriculum in verticale (Infanzia-primaria-secondaria) attento alle diversità, identificando traguardi di sviluppo e di abilità essenziali al raggiungimento del successo scolastico, nell'ottica di poter identificare precocemente le possibili difficoltà e/o peculiarità culturali.

-Commissione interculturale: facilita l'ingresso alla scuola dell'alunno neo arrivato straniero, predispone i documenti utili alla didattica personalizzata, monitora l'andamento dell'inserimento, applica il protocollo di accoglienza, utilizza la normativa vigente e la rende nota alla famiglia e ai docenti.

-Animatore Digitale: supporta i docenti sull'utilizzo delle TIC come metodologie didattiche innovative. Indirizza e facilita le operazioni legate all'utilizzo del registro elettronico e gestisce le procedure informatiche on line per tutti i docenti.

-Referente alunni BES: raccoglie e organizza la documentazione degli alunni con DSA e con BES, si raccorda con le FFSS (Inclusione e non) per coordinare interventi, facilita la circolazione delle informazioni relativamente alla formazione e alla normativa vigente, promuove l'utilizzo dei materiali a disposizione della scuola. È di riferimento per gli insegnanti che necessitano di chiarimenti. Propone corsi di aggiornamento a tematica inclusiva.

-Referente scuola in ospedale: nel raccordare la sezione ospedaliera con la scuola sul territorio, promuove la riflessione sulla didattica inclusiva, l'unica praticabile con gli alunni fruitori della scuola in ospedale, con BES, per condizione. Opera secondo una proposta laboratoriale formativa degli "assi culturali" (dei linguaggi e matematico) per il conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza. Promuove, per la sezione dell'infanzia, progetti laboratoriali per l'espressione e la gestione delle emozioni. Attiva progetti di scambio e partecipazione con gli alunni ospedalizzati, laddove possibile.

-Referenti di Settore: docenti incaricati alla cura dei materiali relativi alla biblioteca, al funzionamento/implementazione dei laboratori di informatica, alla cura dei sussidi di palestra e materiali didattici, della ludoteca, al miglioramento e aggiornamento continuo del Sito Web.

Personale ATA: collabora con tutte le figure coinvolte nell'inclusività.

Coordinatori di classe/interclasse: raccolgono le osservazioni dei docenti curricolari, individuano gli alunni con BES, propongono interventi di recupero confrontandosi con le figure di riferimento, coinvolgono le famiglie nell'elaborazione dei PDP, organizzano visite e viaggi d'istruzione.

Insegnanti: rilevano situazioni di disagio all'interno delle classi, si confrontano con il coordinatore nella scuola secondaria o con il team d'interclasse nella scuola primaria e con la FS per l'inclusione; progettano interventi specifici, sottopongono, quando necessario, le problematiche al GLI e/o alla commissione interculturale, stendono, in sede di Consiglio/Interclasse i PDP e in sede di GLO i PEI, curano le relazioni con le famiglie.

Insegnanti di sostegno si confrontano tra di loro nel gruppo del coordinamento dei docenti di sostegno (CDS), condividono prassi inclusive e attività di sostegno. Forniscono sostegno didattico agli insegnanti curricolari, partecipano ai GLO, coordinano la stesura dei PEI e collaborano all'elaborazione dei PDP, "danno voce", in sede di consiglio di classe o di programmazione d'interclasse, ai bisogni speciali degli alunni in difficoltà.

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI): composto dalle FFSS presenti nell'Istituto per i tre ordini di scuola, si allaccia ad altri componenti nel GLO (genitori, operatori della riabilitazione, referenti Municipi, cooperative OEPA, personale ATA, Assistenti alla Comunicazione per disabili sensoriali) e al CDS (Coordinamento degli insegnanti di sostegno); è coordinato dal Dirigente Scolastico o da un referente da lui delegato; ha la funzione di indicare le linee generali di riferimento per i processi inclusivi dell'Istituto e si occupa della stesura del PAI e dei Protocolli di accoglienza.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Tenendo conto delle azioni individuate nei piani di miglioramento del PTOF 2019/2022, l'Istituto promuove e propone l'adesione a unità formative, per i docenti, legate al Piano formativo Ambito 08 (Unità formative in itinere e di nuova adesione) e alla Rete Rosetta Rossi.

Sono previsti, inoltre:

- incontri di formazione/informazione/condivisione per la definizione di prove oggettive (d'uscita e d'ingresso) per il passaggio primaria-secondaria di I grado, in un'ottica inclusiva;
- incontri di informazione/condivisione per la formulazione del Nuovo Modello PEI;
- Possibili incontri di formazione docenti con l'intervento di esperti esterni, nel mese di giugno.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Nella valutazione si terranno presenti i percorsi individuali e i risultati raggiunti prendendo come riferimento gli obiettivi dei PEI e dei PDP, nonché il curricolo verticale d'Istituto che contempla la definizione di obiettivi essenziali, prevedendo le abilità e i traguardi di sviluppo da raggiungere.

Tale progettualità arricchisce, di fatto, la struttura delle programmazioni unificate già in uso, identifica il livello globale di crescita e di preparazione raggiunta, in coerenza con le competenze in chiave europea. In sede di prove Invalsi si provvederà a mettere in campo tutte le azioni necessarie perché si tenga conto dei percorsi individualizzati.

La lettura e la sintesi dei dati ricavati dai risultati dell'INVALSI, offriranno spunti per l'analisi dei punti di forza e di debolezza del livello di inclusione degli alunni dell'Istituto.

Adozione di strategie specifiche di interazione didattica e progettuale in presenza di emergenze da rischio COVID-19

Seguendo le indicazioni del Ministero dell'Istruzione circa la necessità di mantenere la relazione didattica con le alunne e gli alunni, al fine di "mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione, mentre dall'altro lato, è essenziale per non interrompere il percorso di apprendimento" (Ministero dell'Istruzione, nota n.388 del 17 marzo 2020), il nostro Istituto dedica particolare attenzione agli alunni con DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) e con BES (Bisogni Educativi Speciali).

Gli studenti con disabilità e difficoltà di apprendimento potrebbero riscontrare, infatti, maggiori criticità nell'organizzazione quotidiana dello studio nella situazione attuale: gestione dei tempi e delle pause, seguire una didattica personalizzata e accedere a contenuti adatti alle loro caratteristiche di apprendimento, nonché ricevere feedback personalizzati, che guidino il loro percorso di conoscenza.

Nella progettazione e nella realizzazione delle attività didattiche per il prossimo a.s., in ottemperanza alle norme vigenti in merito all'emergenza epidemiologica, il nostro Istituto prevede:

- Favorire, in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, lo svolgimento di attività in presenza per gli alunni con disabilità e/o con BES, garantendo comunque il collegamento on line con gli alunni della classe che fruiscono contemporaneamente di Didattica Digitale Integrata (DDI), ai sensi dell'art.43 del DPCM del 2 marzo 2021.

IN CASO DI DIDATTICA A DISTANZA:

- Fare sempre riferimento al Registro Elettronico
- Fare ricorso, (l'intero *team* dei docenti o CdC), ad un'unica piattaforma *online*, attraverso la quale inviare i contenuti e restare in contatto con gli studenti (es. Gsuite).
- Definire in anticipo un orario settimanale di videolezioni e attività in sincrono e asincrono.
- Privilegiare sistemi di comunicazione diretta (come videoconferenza su **Skype** o **Zoom** o **Gsuite**), che richiedono il coinvolgimento attivo dei ragazzi.
- Promuovere l'apprendimento cooperativo in piccoli gruppi virtuali (su **Skype** o **WhatsApp** o **Gsuite**), per sollecitare la relazione e il dialogo tra gli studenti e limitare gli effetti psicologici dell'isolamento.
- Prevedere una personalizzazione del materiale da studiare e dei compiti da svolgere, facendo riferimento al PEI o, nel caso di alunni con BES, agli strumenti compensativi e alle misure dispensative previste dal **PDP** evitando il carico cognitivo.

IN CASO DI DIDATTICA IN PRESENZA:

- Osservare le misure di contenimento COVID-19;
- Seguire le linee guida del Ministero dell'Istruzione in materia

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

-Scuola Primaria: L'insegnante di sostegno viene assegnato, con decreto, alla classe ove inserito l'alunno/a con disabilità rispondente ad una condizione di gravità, per l'intero orario di servizio. Si prevede di mantenere, ove possibile, l'assegnazione all'interclasse. Come referenti del disagio, partecipano al processo d'inclusione di tutti gli alunni con Bes, si confrontano con i colleghi del team, progettano interventi in base ai bisogni, e coordinano le azioni degli OEPA. Durante l'anno, tutti gli insegnanti di sostegno, si coordinano tra loro nel gruppo denominato CDS (Coordinamento dei Docenti di Sostegno), coordinato dalle FF.SS.

Si favorirà il potenziamento di tutte le risorse interne ed esterne presenti, per dare sostegno alle classi, ove necessario organizzare gruppi di livello, realizzare attività e percorsi didattici di recupero/rinforzo.

- Scuola secondaria: Gli insegnanti di sostegno, in qualità di referenti del disagio, partecipano al processo d'inclusione di tutti gli alunni con Bes, si confrontano con i colleghi del CDC, progettano interventi in base ai bisogni, e coordinano le azioni degli OEPA.

Si utilizzerà almeno un Consiglio tecnico per coordinarsi in merito ai percorsi degli alunni in difficoltà e definire le basi di progettazione. Ove possibile si organizzerà il sostegno per gruppi di alunni.

Gli insegnanti di sostegno fanno parte del CDS.

I docenti di sostegno intervengono, preferibilmente, in accordo con gli insegnanti curricolari, in attività laboratoriali.

Nella scuola secondaria, i docenti di potenziamento, nei limiti delle norme vigenti, verranno utilizzati principalmente per percorsi laboratoriali sulla base dei bisogni inclusivi (laboratori di intercultura, laboratori per l'apprendimento dell'italiano come "L2", laboratorio di teatro, laboratorio di arte).

In tutti gli ordini di scuola, la figura dell'OEPA, così come quella degli Assistenti alla Comunicazione, risorse che si coordinano con tutti i docenti per favorire il processo di inclusione dell'alunno a cui è assegnato, interagisce con il gruppo classe di riferimento e, se richiesto, assiste alle sedute d'esame.

L'organizzazione oraria degli OEPA e degli Ass. alla Comunicazione, garantisce, per il relativo monte ore, una complementarietà con l'insegnante di sostegno e continuità agli interventi, a patto che si trovino momenti di raccordo tra tutti gli operatori che concorrono al PEI. Si svolgono, in accordo con gli operatori e le cooperative di appartenenza, incontri di programmazione didattica.

-Sportello d'ascolto -

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

Si manterranno contatti con i servizi territoriali, il volontariato del privato sociale, favorendo così il conseguimento di risultati migliori.

Rapporti con ASL/RM1, Centri Accreditati e privati, (U.I.L.D.M, Don Gnocchi, Don Guanella, AIRRI, Vaccari, San Raffaele, Opera Sante de Sanctis...) Cooperative degli OEPA ("Apriti Sesamo", "Psico"), Centro Regionale Sant'Alessio (Assistenti alla comunicazione), Biblioteca per ciechi di Roma, Servizi sociali.

Rapporti con i Municipi (XIII-XIV di Roma Capitale)

Rapporti con la Rete di scuole "Rosetta Rossi"

Rapporti con associazioni/istituzioni pubbliche e private che operano sul territorio per la realizzazione di progetti a sostegno dell'inclusione o per la diffusione della politica dell'inclusione: Polizia Municipale, Biblioteca Basaglia, Biblioteca "Casa del Parco", Scuola della Pace, Legambiente, Cinema Andromeda, Cinema Alhambra.

Regolazione dei rapporti con Associazioni che utilizzano i locali della scuola per ottenere percorsi "privilegiati" per gli alunni BES (Associazione sportiva BKP, Scuola di pattinaggio, laboratorio di arte ed espressione, Associazione sportiva DANZA).

Coinvolgimento del volontariato anche per la realizzazione del Progetto Rosetta Rossi day.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Partecipazione agli Organi Collegiali.

Condivisione/informazione del contratto educativo.

Condivisione delle scelte dell'Istituto attraverso l'emanazione di circolari/avvisi e pubblicazioni degli stessi sul sito web dell'Istituto.

Coinvolgimento delle famiglie nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli anche con assunzione diretta di corresponsabilità educativa attraverso gli incontri periodici e non, per concordare i Piani Individualizzati e Personalizzati; partecipazione ai GLO e ad incontri tecnici.

Collaborazione dei genitori nella gestione delle biblioteche per ciò che riguarda la catalogazione del materiale, l'apertura e chiusura delle stesse, in orario scolastico, nonché l'assistenza/orientamento degli alunni per le singole scelte dei materiali.

Partecipazione a manifestazioni organizzate dall'Istituto (Rosetta Rossi Day, manifestazioni sportive...).

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'Istituto ha già strutturato:

-un curriculum orizzontale per ciascun ambito e disciplina definendo, nel dettaglio, gli obiettivi essenziali volti al successo scolastico di tutti gli alunni,

-una rubrica di valutazione del comportamento e rispettivi criteri,

-una rubrica di valutazione delle discipline,

-una modulistica unica per gli ordini di scuola: PEI, PDP, BES, verbale GLO, Certificazione delle competenze.

-Si procederà, all'adozione del Nuovo Modello di PEI, secondo il Decreto Interministeriale 182/2020.

-Si continuerà l'elaborazione di prove oggettive (d'uscita /d'ingresso scuola secondaria) per misurare le competenze raggiunte da ciascun alunno.

Saranno attivati progetti sulle seguenti tematiche: lingua italiana, matematica e lingua straniera.

E', inoltre, prevista la continuazione e l'attuazione di alcuni progetti d'Istituto legati al PTOF, piano di miglioramento 2021/2022, per tutti gli ordini di scuola.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Spazi e attrezzature: - laboratori multimediali, LIM, in tutti i plessi. Uso del registro elettronico per entrambi gli ordini di scuola;

- laboratori scuola primaria di ludoteca;
- palestre, in tutti i plessi, anche per attività pomeridiane gestite dalla scuola e non (con accordi a favore dell'inclusione di alunni con BES);
- biblioteche alunni, in tutti i plessi, funzionanti anche grazie al coinvolgimento dei genitori;
- ampi spazi (teatro, atri, aule polifunzionali) per attività di grande gruppo, per l'accoglienza, per le rappresentazioni teatrali;
- spazi esterni.

Risorse professionali:

- animatore digitale
- docente psicoterapeuta/psicologo
- docenti di potenziamento
- I docenti sono coinvolti nella progettazione, coordinamento e realizzazione delle iniziative finalizzate al miglioramento dell'offerta formativa.
- coinvolgimento degli OEPA e degli Assistenti alla Comunicazione nella progettazione didattico-educativa;
- Ata/Personale di segreteria

Risorsa studenti: gruppo come fonte di stimoli comunicativi soprattutto nelle situazioni di gravissima disabilità.

Risorsa famiglia: fonte di supporto nella realizzazione di iniziative finalizzate al miglioramento dell'offerta formativa

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Possibili progetti e iniziative in collaborazione con l'esterno: Biblioteca Basaglia, Biblioteca "Casa del Parco", Teatro La Casetta, Cinema, Scuola della Pace, Legambiente.

L'individuazione e l'acquisto di materiali e sussidi per gli alunni e/o docenti.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

-Le FS per l'inclusione cureranno il passaggio di informazioni in entrata e in uscita degli alunni con disabilità.

-La Commissione per la Continuità e l'Orientamento, all'interno dell'Istituto, avrà il compito di promuovere percorsi comuni fra classi finali e iniziali dei diversi ordini. Promuoverà: incontri fra docenti, produzione di materiali, condivisione di buone pratiche, organizzazione degli "Open Day".

- Progetto Accoglienza.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data ...23/06/2021.....

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data