



Piano Triennale Offerta Formativa

IC ROSETTA ROSSI

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC ROSETTA ROSSI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Infrastrutture, attrezzature materiali e risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.3. Attività previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)
- 3.4. Valutazione degli apprendimenti

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Reti e Convenzioni attivate
- 4.3. Piano di formazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "Rosetta Rossi" riunisce più plessi scolastici, situati in zone limitrofe ma affatto diversificate.

Le scuole primarie "Cerboni" e "Forte Braschi" e la scuola secondaria di primo grado "Sacchetto" sono state edificate alla fine degli anni Trenta insieme alla borgata Primavalle, che ha conosciuto, nei decenni successivi, una graduale evoluzione urbanistica - con il passaggio da un'edilizia quasi esclusivamente popolare ad un'edilizia in larga misura privata - e, parallelamente, del tessuto socio-culturale. La scuola secondaria "Sacchetto", con sede legale in Via S. Borgia 110, è stata temporaneamente trasferita dal Municipio XVI presso la sede "XXV Aprile" di Via F. Borromeo 57. Attualmente il quartiere offre un discreto numero di servizi di pubblica utilità - si pensi, per citare solo alcuni esempi, al mercato rionale, all'Ufficio Postale, alla biblioteca comunale - ed è servito da diverse linee del trasporto pubblico urbano e dalla Metro A, che ne lambisce il confine meridionale. Negli ultimi anni si sono insediate nel quartiere numerose famiglie di origine straniera; ciò ha fatto di Primavalle un ambiente multietnico, in cui convivono culture molto diverse tra loro.

Il plesso "Perone" ospita la scuola dell'infanzia, la scuola primaria ed una sezione della scuola secondaria "Sacchetto", raccogliendo un'utenza estremamente variegata

– tanto da un punto di vista socio-economico quanto da un punto di vista socio-culturale – proveniente dal quartiere Aurelio e dai quartieri limitrofi. L'edificio è situato nei pressi di una stazione autobus, capolinea di numerose linee del trasporto pubblico urbano ed extraurbano, e di una fermata della Metro A. Negli ultimi anni, data la posizione della scuola, la popolazione scolastica si è accresciuta di un consistente numero di alunni immigrati di prima e seconda generazione.

La massiccia presenza di alunni stranieri, per la maggior parte nati in Italia, è, invero, un tratto caratteristico dell'intero Istituto, che si distingue per la sua multiculturalità; ciò ha portato, tra le molte altre questioni, ad un ripensamento della funzione dell'istituzione scolastica nella prospettiva della creazione di un luogo in cui porre le basi per una reale e consapevole convivenza multietnica. La scuola diviene così spazio privilegiato di incontro tra culture, religioni e tradizioni, nel segno dell'accoglienza e della condivisione, nel rispetto e nella valorizzazione delle differenze e delle individualità.

L'eterogeneità *latu sensu* è, in effetti, tratto comune a tutte le classi dell'Istituto, di ogni ordine e grado scolastico. Il Piano Annuale di Inclusione (PAI) permette di attivare percorsi didattici e di sviluppo educativo/formativo adeguati a rispondere alle diverse esigenze di un'utenza tanto variegata. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) fornisce un prezioso supporto in tal senso ad insegnanti e alunni. L'Istituto, inoltre, si avvale di fondi previsti per la prevenzione e il contrasto dell'insuccesso e della dispersione scolastica.

La sezione ospedaliera "San Camillo-Forlanini", infine, è attiva da circa vent'anni in diversi reparti dell'istituto di cura ed è dedicata a bambini e ragazzi che affrontano un

ricovero di breve o lunga degenza. I giovani pazienti hanno a disposizione spazi attrezzati per le attività ludiche e pedagogiche, una biblioteca e materiale di vario genere, pensato per garantire anche ai degenti più piccoli una continuità educativo-didattica.

ALLEGATI:

Nuovo Patto di corresponsabilità 2021-2022.pdf

INFRASTRUTTURE, ATTREZZATURE MATERIALI E RISORSE PROFESSIONALI

LABORATORI	Laboratori con collegamento ad Internet	5
	Laboratori di informatica	4
	Laboratorio di informatica con tecnologia Li-fi	1
	Laboratori di lingue	1
	Laboratori Multimediali	2
	Laboratori di scienze	2
BIBLIOTECHE	Biblioteche tradizionali	3

	Biblioteche informatizzate	1
AULE SPECIALI	Aula magna	1
	Teatri	1
	Aule ad immersione 3D	1
STRUTTURE SPORTIVE	Campi da calcetto	3
	Campi da basket/pallavolo all'aperto	3
	Palestre	4
SERVIZI	Mense	4
ATTREZZATURE MULTIMEDIALI	PC e tablet nei laboratori	70
	LIM e Smart TV nei laboratori	3
	PC e tablet nelle biblioteche	2
	LIM e Smart TV nei laboratori	1
	PC e LIM nelle classi	In tutte le aule scolastiche
RISORSE PROFESSIONALI	Docenti	150
	Personale ATA	25

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa muove dall'Atto d'indirizzo della DS dell'I.C. Comprensivo Rossi, Prof.ssa Paola Cortellessa, consultabile in allegato, e dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, di cui si sintetizzano di seguito i punti essenziali.

Priorità e traguardi desunti dal RAV

Risultati scolastici	
Priorità	Traguardo
Ampliare il tempo scuola e l'Offerta formativa, così da sostenere gli alunni nelle diverse attività di apprendimento.	Realizzazione di progetti che hanno aperto la scuola agli studenti nei giorni di sospensione delle attività didattiche e durante le vacanze estive. Stesura e adozione del nuovo Curricolo di istituto e delle Rubriche di valutazione dei comportamenti e degli apprendimenti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Obiettivi di processo collegati

Risultati nelle prove standardizzate nazionali
Priorità

Migliorare i risultati conseguiti, soprattutto nelle prove di italiano e matematica della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Gli esiti delle prove di italiano e matematica della scuola primaria sono risultati superiori alla media nazionale.

Obiettivi di processo collegati

Competenze chiave europee
Priorità

Favorire tutte le proposte progettuali in chiave europea, realizzando progetti PON di "Cittadinanza globale" e "Inclusione".

Traguardo

Realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze trasversali, finalizzati allo sviluppo di una piena cittadinanza e al rispetto della legalità.

Redazione del nuovo Patto di corresponsabilità, del nuovo Curricolo di Istituto e del nuovo Regolamento di Istituto

Obiettivi di processo collegati

Risultati a distanza	
Priorità	Traguardo
Favorire il successo formativo di tutti gli studenti; ottenere migliori risultati in uscita, al termine della scuola secondaria di primo grado; mettere a sistema pratiche di valutazione che monitorino l'intero percorso degli alunni durante il primo ciclo di istruzione.	Progettazione condivisa orizzontalmente, all'interno dei Consigli di classe/interclasse, e verticalmente, all'interno dei Dipartimenti disciplinari e attraverso la collaborazione in rete con il territorio.
Obiettivi di processo collegati	

Obiettivi di processo

Curricolo, progettazione, valutazione	Consolidare le competenze chiave e trasversali degli alunni; valorizzare la professionalità dei docenti; finalizzare l'intera azione educativa allo sviluppo globale della persona.
Ambiente di apprendimento	Incentivare la didattica in contesti autentici e lo sviluppo di prodotti autentici, l'apprendimento attraverso l'esperienza e una partecipazione consapevole alle attività di apprendimento. Ampliare il tempo scuola con attività extracurricolari pomeridiane.

Orientamento strategico e organizzativo della scuola	<p>Intervenire in ambito organizzativo, nella gestione delle risorse umane e nella comunicazione, per garantire il benessere del personale e dell'utenza.</p> <p>Cogliere le opportunità offerte della Convenzione di Rete.</p> <p>Ampliare progetti di apertura in orario extracurricolare.</p>
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<p>Consolidare la relazione tra Scuola, Enti e associazioni territoriali e comunità.</p> <p>Coinvolgere le famiglie degli alunni nei percorsi formativi.</p>

Obiettivi formativi prioritari

Attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, l'Istituto garantisce agli allievi l'esercizio del diritto al successo formativo e alla migliore realizzazione delle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

L'Istituto ha come finalità principale quella di garantire lo sviluppo armonico e integrale della persona, in accordo con i principi della Costituzione italiana; sviluppo da conseguire attraverso la crescita culturale, morale, civile, critica e creativa di bambini e ragazzi.

L'offerta formativa dell'I.C. Rosetta Rossi è il risultato delle azioni educative progettate ed attuate dalla comunità educante che opera all'interno dell'Istituto. Detta comunità apporta il proprio contributo al sereno sviluppo dell'allievo e alla sua preparazione culturale di base, promuovendo e favorendo la padronanza degli

alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, e ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico.

L'Istituto offre un servizio educativo ispirato alle moderne metodologie didattiche e si impegna a diffondere modelli di apprendimento innovativi, anche legati all'uso delle tecnologie digitali e dei nuovi linguaggi. Il personale educativo presta grande attenzione alla pianificazione e all'attuazione di azioni di didattica inclusiva.

La scuola si propone come centro di promozione culturale, sociale e civile nel territorio e attiva una serie di iniziative, in collaborazione con altri soggetti culturali e con le famiglie, chiamate a svolgere, nell'ambito della missione educativa, un ruolo attivo e complementare a quello della scuola stessa, così come esplicitato nel nuovo Patto di Corresponsabilità Educativa.

In sintesi, i percorsi educativi e formativi promossi dall'Istituto sono mirati a

- Promuovere il successo formativo di ogni alunno, fornendo a ciascuno adeguate opportunità per sviluppare le sue potenzialità, recuperando lo svantaggio, differenziando la proposta formativa, adeguando gli interventi secondo i personali stili di apprendimento.
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica così come ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico; concorrere alla prevenzione dello svantaggio socio-culturale.
- Sviluppare una didattica laboratoriale ed inclusiva, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
- Favorire lo sviluppo di un ambiente educativo interculturale, che educi al rispetto per le differenze e al dialogo tra le culture, alla solidarietà e alla cura dei beni comuni; favorire i processi di inclusione.

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche e le capacità espressive degli alunni.
- Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media e alle connessioni con il mondo del lavoro.
- Promuovere le competenze chiave di cittadinanza; favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.
- Ampliare l'offerta formativa attraverso l'apertura pomeridiana dei plessi scolastici e il potenziamento del tempo scolastico.
- Attuare percorsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda, attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
- Favorire l'integrazione con il territorio, creando sinergie con l'ente locale, con le agenzie culturali e formative presenti nel quartiere e nella città.

L'aggiornamento del Protocollo operativo per la prevenzione del rischio di infezione da SARS CoV-2 è consultabile sul sito dell'Istituto al seguente link:

https://www.icrosettarossi.edu.it/attachments/article/576/Aggiornamento%20del%2015-11-2021%20Protocollo%20Sars-Cov-2_a.s.%202021_22.pdf.pdf

ALLEGATI:

Atto_di_Indirizzo_DS_2021-2022.pdf

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'Istituto intende proseguire nel percorso già in essere di pianificazione ed attuazione di strategie didattico-educative innovative, intese ad utilizzare molteplici e diversificate metodologie didattiche.

Intende altresì proseguire con il progetto di apertura della scuola oltre i tempi classici della didattica, agli alunni e alle loro famiglie. Attraverso la musica, l'arte, il teatro, le attività cinematografiche e di drammatizzazione, l'educazione ambientale e i percorsi di legalità, attraverso l'ampliamento dei percorsi curricolari, sarà così possibile costruire ulteriori occasioni per creare spazi di comunità e di studio, per consolidare le competenze di cittadinanza e le abilità sociali degli alunni, per mettere in atto azioni di rinforzo delle competenze di base.

Verranno pertanto attivati percorsi formativi innovativi incentrati su attività di rinforzo; percorsi che adottano approcci laboratoriali; percorsi che propongano attività in continuità verticale e in rete di scuole (Rete "Rosetta Rossi"); percorsi che prevedano attività di didattica inclusiva. Verranno privilegiate metodologie formative caratterizzate anche da approcci "non formali" e dal *learning by doing*, allo scopo di coinvolgere gli studenti in situazioni concrete, dove possono essere rese operative le conoscenze e le competenze teoriche acquisite. Verranno adottati modelli organizzativi che prevedano la realizzazione di interventi "in situazione", anche

attraverso collegamenti a distanza con esperti e attraverso uscite didattiche. Verrà dato nuovo impulso alle attività di tipo cooperativo e ai lavori di gruppo, alle discussioni e alle tecniche specifiche finalizzate all'intervento psicologico, specialmente in realtà difficili dove approcci diretti o orientati al puro carattere informativo sarebbero inefficaci o male accolti.

In merito alle pratiche di insegnamento/apprendimento, l'Istituto propone corsi di Coding e di Pensiero Computazionale, laboratori e Workshop sulla Pixel Art e sul tinkering, corsi di story telling.

Da alcuni anni, l'Istituto è impegnato a promuovere collaborazioni formalizzate con soggetti esterni; sono stati sottoscritti protocolli d'intesa con Università, scuole di altre regioni italiane, enti accreditati di ricerca e formazione per diverse tipologie di attività, tra cui la formazione del personale docente e ATA, la didattica laboratoriale per il potenziamento delle attività di orientamento, la definizione delle strategie e delle pratiche comuni per la continuità verticale, la cooperazione per la rilevazione dei bisogni formativi.

Per il triennio 2022/2025, l'Istituto intende strutturare e potenziare le attività in Rete di scuole, tramite il coinvolgimento delle Scuole polo per l'inclusione e delle altre istituzioni scolastiche dei Municipi di Roma; il coinvolgimento di Associazioni senza fine di lucro, come "LegaAmbiente " e la Comunità di "Sant' Egidio"; il coinvolgimento di Associazioni che integrano l' Offerta Formativa con corsi di Coding e di pensiero computazionale " Digiconsum" e "Docendum".

Gli edifici scolastici dell'Istituto sono spazi ristrutturanti di recente e con ampie dotazioni tecnologiche: ogni aula è dotata di PC e vi è installata una LIM; in tutti i plessi, inoltre, esistono spazi multimediali – dalla Biblioteca innovativa all'aula di immersione 3D, passando per i laboratori di informatica – a disposizione di docenti e studenti.

L'Istituto indirizzerà risorse e attività di formazione verso metodologie didattiche innovative che possono essere attuate in ambienti flessibili e ottimizzati per una didattica attiva ed esperienziale e per attività cooperative o collaborative.

Grazie ai fondi ottenuti con i progetti proposti dal Miur, dall' Indire e dal PNSD sono stati attrezzati spazi tecnologicamente attrezzati Atelier Digitale che sfrutta le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali; spazi laboratoriali; nuovi setting d'aula (verrà creato un Ambiente TEAL -3D); una Biblioteca Innovativa e dei Laboratori. La scuola ha partecipato al progetto Didattica immersiva Minecraft.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

		Quadro orario / tempo scuola
Scuola dell'infanzia	Plesso Perone	Tempo a 40 ore
		Tempo a 25 ore
Scuola primaria	Plesso Cerboni	Tempo a 40 ore
	Plesso Forte Braschi	Tempo a 40 ore
	Plesso Perone	Tempo a 40 ore
		Tempo a 30 ore
Scuola secondaria	Plesso Sacchetto	30 ore settimanali [1]

Per specifici insegnamenti e per i traguardi attesi in uscita – Competenze di base al termine della scuola dell'infanzia e Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione – si rimanda al *Curricolo* di istituto allegato.

Il *Curricolo verticale* è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto e costituisce un prezioso strumento metodologico e disciplinare. Esso delinea un percorso formativo unitario, graduale, coerente e coeso, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di I Grado, volto all'acquisizione, al termine del primo ciclo di istruzione, di abilità, competenze e conoscenze, sia relative alle singole discipline sia trasversali, e al pieno esercizio della cittadinanza attiva, come previsto nel *Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di Istruzione* (D.M. 254/2012).

Le istituzioni scolastiche, nell'attuazione e nel rispetto dell'autonomia didattica ed organizzativa concessa dal D.P.R. 275/99 e successive integrazioni, a partire dagli obiettivi di apprendimento e dai traguardi per lo sviluppo delle competenze riportati dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* (D.M. 254/2012) e tenendo conto del contesto territoriale e sociale in cui operano, sono chiamate ad individuare pratiche educative che permettano di favorire il successo formativo di tutti gli alunni, nell'ottica di un apprendimento permanente.

Il *Curricolo verticale* dell'I.C. Rosetta Rossi promuove e cura la continuità tra classi dello stesso ordine scolastico e tra i diversi ordini di scuola – per questa ragione, particolare attenzione è stata riservata alle classi degli anni-ponte – al fine di realizzare un itinerario di apprendimento progressivo e continuo. Esso si pone come punto di riferimento per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni ed è da leggersi in chiave trasversale, tanto in senso verticale, nell'ottica di un percorso di apprendimento graduale, quanto in senso orizzontale, nell'ottica dello sviluppo di competenze e abilità trasversali alle singole discipline.

Il *Curricolo verticale* rappresenta il frutto della riflessione collegiale del corpo docenti, dell'analisi dei bisogni e delle istanze socio-culturali degli studenti e delle loro famiglie, al fine di delineare i migliori percorsi educativi e didattici da proporre all'utenza del territorio.

[1]

Lettere (italiano, storia, geografia)	9 ore settimanali
Matematica e scienze	6 ore settimanali
Tecnologia	2 ore settimanali
Inglese	3 ore settimanali
Seconda lingua comunitaria (spagnolo)	2 ore settimanali
Arte e immagine	2 ore settimanali
Scienze motorie e sportive	2 ore settimanali
Musica	2 ore settimanali
Religione cattolica / Materia alternativa	1 ora settimanale
Approfondimento di discipline a scelta del Collegio dei Docenti.	1 ora settimanale

Educazione civica

(almeno) 1 ora settimanale

ALLEGATI:

Curricolo verticale IC Rosetta Rossi.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**Biblioteca**

Obiettivi: sostenere, attraverso le proposte di lettura e di ascolto, l'apprendimento della lingua; mantenere vivo l'interesse per la lettura negli alunni; sviluppare un atteggiamento positivo verso il libro, che incrementi la motivazione alla lettura; favorire il senso di autonomia e di responsabilità verso i beni comuni; sviluppare la competenza comunicativa.

Obiettivi di processo: sollecitare le famiglie sul valore formativo della lettura e sull'importanza della collaborazione con la scuola; sollecitare il confronto tra i docenti riguardo le strategie per lo sviluppo della motivazione a leggere; operare in sinergia con le agenzie culturali del territorio (biblioteche e librerie).

Destinatari: tutti gli alunni dell'Istituto.

Risorse professionali: interne.

Progetti

I progetti sono parte integrante dell'azione educativa-didattica dell'Istituto. Lavorare per progetti vuol dire richiedere allo studente di intraprendere, da solo o in gruppo cooperativo, un processo di ricerca personale, in cui egli è attore e protagonista. In tal modo, grazie ad una maggiore motivazione e responsabilizzazione, si favorisce il conseguimento di conoscenze, abilità e competenze, nonché di controllo e autonomia; l'apprendimento acquista inoltre efficacia, significatività, rilevanza. L'Istituto è in grado di dare continuità alle iniziative programmate, prevedendo un piano di ampliamento dell'offerta formativa valido per almeno tre anni, ma, allo stesso tempo, rende l'offerta flessibile e rivedibile attraverso monitoraggi periodici e azioni di autovalutazione ciclici, affinché sia sempre funzionale al raggiungimento degli obiettivi indicati nel piano di miglioramento.

Diverse sono le modalità di realizzazione dei progetti e delle iniziative nella scuola.

TITOLO	DESTINATARI	PROGETTI
Progetto Accoglienza	Infanzia - Primaria - Secondaria	Progetto d' Istituto
Biblioteca	Primaria - Secondaria	Progetto d' Istituto

Cittadinanza Attiva	Secondaria	Progetto d' Istituto
Italiano per Stranieri	Primaria - Secondaria	Progetto d' Istituto
Potenziamento	Primaria - Secondaria	Progetto d' Istituto
Ludoteca	Infanzia - Primaria	Progetto d' Istituto
Tennis Tavolo	Secondaria	Progetto d' Istituto
Progetto Sito Web	Infanzia - Primaria - Secondaria	Progetto d' Istituto
Recupero Italiano e Matematica	Primaria - Secondaria	Progetto d' Istituto
Coding	Primaria- Secondaria	Progetto d' Istituto
Coro	Primaria	Progetto d' Istituto
Ceramica	Primaria - Secondaria	Progetto d' Istituto
Adozione a distanza di un bambino	Primaria	Progetto d' Istituto
Nati per leggere	Infanzia	Progetto d' Istituto
Frutta nelle scuole	Primaria	Comune di Roma

Progetto contrasto dispersione scolastica	Primaria e secondaria	Comune di Roma
---	-----------------------	----------------

Olimpiadi di matematica	Primaria	Progetto d' Istituto
Progetto Empatia	Primaria	Progetto d' Istituto
Progetto Istruzione Domiciliare	Primaria	Progetto d' Istituto
Progetto Rosetta Rossi Day	Infanzia - Primaria - Secondaria	Progetto d' Istituto
Progetto Continuità	Infanzia - Primaria - Secondaria	Progetto d' Istituto
Sport in continuità	Primaria - Secondaria	Progetto d' Istituto
Un mondo migliore	Infanzia - Primaria - Secondaria	Circolo Ecoidea Legambiente
Progetto Desirè. La città che vorrei	Primaria - Secondaria	Roma Capitale
Rigiocattolo	Infanzia - Primaria - Secondaria	Comunità di Sant'Egidio

Avviamento alla pratica del basket	Infanzia-Primaria-Secondaria	BKP
Progetto OpenTeQ	Secondaria	Università
Il Natale nel tuo quartiere	Primaria - Secondaria	Albero Andronico
Sportello di ascolto	Primaria- Secondaria	Progetto d' Istituto
Educare alla lettura	Secondaria	CEPELL
Tutti in scena	Primaria	Gruppo teatrale Burattinmusica
Educazione alla legalità	Secondaria	Polizia di Stato
Laboratorio Espressivo teatrale	Primaria	Soc. Coop. L'albero delle ciliegie
Atelier Creativi e Digitali	Primaria- Secondaria	PNSD
Biblioteche Innovative	Primaria- Secondaria	MiBACT
STEM	Secondaria	Regione Lazio
Sport di Classe	Primaria	MIUR - CONI
Il Teatro e il Movimento	Primaria	Genitori - Ass. Gatta

Scenico per la scuola primaria		Turchina
Campionati Internazionali di Giochi Matematici	Primaria- Secondaria	Genitori - Università Bocconi
Area a rischio di insuccesso e dispersione scolastica	Primaria- Secondaria	Fondi area a rischio
Pon FSER	Primaria e secondaria	PON FSER
Piano Estate	Primaria e secondaria	PNSD
Digital Board	Primaria e secondaria	PON
Reti lan wi fii	Primaria e secondaria	PON FSER
Progetto Teatro Gabrielli	Secondaria	Teatro Gabrielli

ATTIVITÀ PREVISTE DAL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)

Strumenti	Attività
Spazi e ambienti per l'apprendimento	Realizzazione di ambienti per la didattica digitale integrata.

Accesso	Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan).
Amministrazione digitale	Digitalizzazione amministrativa della scuola (Scuola digitale - Segreteria digitale); Registro elettronico in tutte le classi e i gruppi classe dell'Istituto (Classeviva - Spaggiari).
Competenze e contenuti	Attività
Competenze degli studenti	Consolidamento del pensiero computazionale nella scuola primaria ("Giococoding"; Corso di <i>Coding</i>); scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate.
Contenuti digitali	Uso delle biblioteche scolastiche come ambienti di alfabetizzazione informatica.
Formazione e accompagnamento	Attività
Accompagnamento	Un animatore digitale in ogni scuola; formazione interna; coinvolgimento della comunità scolastica; creazione di soluzioni innovative.
Formazione del personale	Consolidamento della formazione iniziale sull'innovazione didattica (Moduli formativi tenuti dall' Animatore Digitale Bruni Barbara).

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Scuola dell'infanzia

Al termine della scuola dell'infanzia, gli insegnanti compilano, per ciascun bambino, il "Documento di valutazione per il passaggio di informazioni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria". Il Documento, prodotto dalla Commissione Continuità, prevede una prima sezione, contenente dati anagrafici e informazioni di carattere generale, seguita da una scheda di valutazione, dove è indicato il livello di padronanza del bambino, in termini di competenze e abilità, nei diversi campi di esperienza (Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Linguaggio, creatività. Espressione; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo), per ciascuno dei quali è inoltre possibile aggiungere osservazioni e commenti. Le informazioni contenute nel Documento risultano utili per la formazione delle classi prime di scuola primaria e costituiscono un prezioso ausilio per gli insegnanti nella progettazione delle prime fasi delle attività educative.

Scuola primaria

Criteri di valutazione comuni

L'Ordinanza ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020 e le relative Linee guida per la "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" fissano le nuove modalità di valutazione per la scuola primaria.

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali 2012 e declinati nel curricolo. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari e assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. La valutazione, inoltre, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni; concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria la valutazione periodica e finale, con giudizio, viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Criteri di valutazione del comportamento e degli apprendimenti

La valutazione del comportamento viene espressa per tutto il primo ciclo mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Le Indicazioni Nazionali (2012) costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della

valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina. Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili. I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento (In via di acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato). Il giudizio di Educazione civica è espresso secondo le medesime modalità ma si tratta di un giudizio collegiale. Il giudizio di religione cattolica e materia alternativa viene riportato su una nota separata dal documento di valutazione ed espresso mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti. Il giudizio di Comportamento è un voto collegiale espresso sotto forma di giudizio sintetico. Il Giudizio globale è un giudizio esteso e personalizzato in base alle singole situazioni. I giudizi globali sono composti attraverso la combinazione di descrittori afferenti a diverse macroaree, per cui si rimanda al documento allegato.

La F.S. di area 1 e la Commissione per il Curricolo e la Valutazione ed autovalutazione di Istituto stanno portando a termine l'elaborazione delle nuove rubriche di valutazione per la scuola primaria.

Scuola secondaria

Criteri di valutazione comuni

La valutazione del percorso formativo degli alunni della Scuola secondaria di primo grado viene effettuata dai docenti tramite la somministrazione di differenti tipologie di prove, orientate a scopi diversi e legate a diversi obiettivi di

apprendimento.

Le prove comuni per classi parallele, somministrate per alcune delle discipline di studio, si dividono in: a) prove d'ingresso, svolte tra la fine del mese di settembre e l'inizio del mese di ottobre al fine di raccogliere eventuali prime indicazioni in merito ad alunni che presentano difficoltà di apprendimento – per i quali il Consiglio di classe potrà valutare la necessità di attuare percorsi didattici personalizzati – e di dare indicazioni in merito ad una programmazione di classe rispondente al curricolo ma anche ai bisogni effettivi della classe; il loro esito è considerato ai fini della valutazione quadrimestrale solo per le classi seconde e terze; b) prove intermedie, svolte a conclusione del primo quadrimestre e finalizzate a monitorare l'andamento della programmazione; c) prove finali, effettuate durante il mese di maggio, volte a verificare i risultati di apprendimento conseguiti.

Le verifiche *in itinere* sono prove di tipologia varia (scritte, orali, pratiche, strutturate, semi-strutturate ecc.) somministrate periodicamente ogni qualvolta ritenuto necessario o opportuno dal docente, al fine di effettuare una continua e sistematica raccolta di informazioni sugli apprendimenti conseguiti dagli alunni e poter valutare i progressi in relazione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze previste dal curricolo o dal percorso predisposto per il singolo alunno.

Infine, le verifiche autentiche, interdisciplinari e non, sono prove che prevedono la compilazione di una griglia di osservazione in riferimento alle competenze e la costruzione di una autobiografia cognitiva.

Gli esiti di tutte le prove somministrate sono riportati sul registro elettronico. Se ritenuto opportuno dal docente, sono somministrate prove di recupero per gli alunni che non hanno raggiunto una valutazione sufficiente.

Criteri di valutazione del comportamento e degli apprendimenti

Per i Criteri di valutazione del comportamento e degli apprendimenti, si rimanda ai documenti allegati alla presente sezione.

I giudizi per le singole discipline e per l'Educazione civica sono espressi in cifre decimali. Il giudizio di Educazione civica e di Comportamento sono giudizi collegiali. I giudizi di religione cattolica e materia alternativa, così come il giudizio di Comportamento, sono espressi sotto forma di giudizi sintetici. Il Giudizio globale è espresso sotto forma di giudizio esteso e personalizzato in base alle singole situazioni. I giudizi globali sono composti attraverso la combinazione di descrittori afferenti a diverse macroaree, per cui si rimanda al documento allegato.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Secondo la normativa vigente (D.L. 62/17) nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe a maggioranza può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Il Collegio dei Docenti ha deliberato che gli alunni risultati insufficienti in almeno tre discipline possono non essere ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno nell'intero triennio.

ALLEGATI:

Documentazione per la Valutazione - Scuola secondaria.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Periodo didattico: quadrimestre.

Organigramma/funzionigramma

DS	Paola Cortellessa
DSGA	Maria Teresa Mazzilli
ANIMATORE DIGITALE	Barbara Bruni
COLLABORATORI DS	
PLESSO PERONE - 1° COLLABORATORE	Ombretta Bianchi
PLESSO SACCHETTO - 2° COLLABORATORE	Barbara Marinari
PLESSO CERBONI	Barbara Bruni
PLESSO FORTE BRASCHI	Teresa Russomando

PLESSO	REFERENTE COVID	SOSTITUTO
--------	-----------------	-----------



		REFERENTE COVID
CERBONI	Barbara Bruni	Anna Vittori
SACCHETTO	Barbara Marinari	Carlotta Larocca
FORTE BRASCHI	Teresa Russomando	Tiziana Disabato
PERONE	Ombretta Bianchi	Valeria Sarra

DOCENTI TUTOR	
Ombretta Bianchi	TFA, Tirocinio Universitario
Ofelia Capuano	Carmela Buonpane
Maria Rita Cimaglia	Margherita Tobia
Maria Pia Colacchio	Daniela Magni
Valentina Fago	Luna Peri Proto
Alessandro Grosso	Danila Ranieri
Roberta Leggiadro	Giovanna Toscano
Maria Grazia Lunghini	Giulia Ceccarelli
Barbara Parentini	Elisa Verrillo



Antonella Picazio	Marianna Buonaugurio – Elisa Dioletta
Marina Riccardelli	Simona Caterino – Chiara Santagata
Iliana Ruggeri	Concetta Vergine
Francesca Terranova	Fatma Mansor
	Sara Tullo (astensione obbligatoria)

FUNZIONI STRUMENTALI	NOMINE
AREA 1 – PTOF	Carlotta Larocca
AREA 2 – AUTOVALUTAZIONE E CURRICOLO	Sabrina Scavo
AREA 3 – ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Barbara Marinari, Rossella Marone, Emanuela Santachiara, Anna Vittori
AREA 4 – INCLUSIONE, PREVENZIONE DEL DISAGIO E DELLA DISPERSIONE	Erminia Venco, Roberta Scalzini (infanzia), Angelina Verrillo (primaria Perone), Iliana Ruggeri (primaria Cerboni e Forte Braschi.) Valentina Fago (secondaria)

COMMISSIONI	
COMMISSIONE PTOF	FF.SS. <u>Infanzia:</u> Maria Anelli, Silvia Pratesi



	<p><u>Primaria:</u> Maria Rita Cimaglia, Sabrina Scavo, Anna Vittori</p> <p><u>Secondaria:</u> Fabiola Mazzatenta, Veronica Ortolani</p>
COMMISSIONE CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	<p>FF.SS.</p> <p><u>Infanzia:</u> Vincenza Salamone, Cristina Venzi</p> <p><u>Primaria:</u> Vittoria Bittozzi, Maria Cammarano, Carmen Esposito, Sabrina Governatori, Giulia Maggio, Silvia Nobile, Sabrina Petrini, Carlotta Piochi.</p> <p><u>Secondaria:</u> Carlotta Larocca, Fabiola Mazzatenta, Carmen Romero.</p>
COMMISSIONE CURRICOLO	<p>FF.SS.,</p> <p><u>Infanzia:</u> Fernanda Ardizio, Patrizia Bertini</p> <p><u>Primaria:</u> Monica Del Muto, Laura Elia, Barbara Parentini, Carmela Romano, Elena Scardella</p> <p><u>Secondaria:</u> Carlotta Larocca, Fabiola Mazzatenta.</p>
COMMISSIONE GLI	<p><u>FF.SS.</u></p> <p><u>Sostegno primaria e infanzia:</u> Maria Vittoria Bittozzi, Roberta Leggiadro, Simona Mauri, Marina Riccardelli, Chiara Santagata, Valeria Sarra</p> <p><u>Secondaria:</u> Luna Peri Proto</p> <p><u>Scuola ospedaliera:</u> Beatrice Del Giudice</p> <p><u>Referenti DSA/BES:</u> Eliana Gunnella</p> <p><u>Collaboratori DS:</u> Ombretta Bianchi, Barbara</p>



	Bruni, Barbara Marinari, Teresa Russomando
COMMISSIONE TEMPO DELLA DIDATTICA	<u>Primaria</u> : Monica Del Muto, Elena Scardella, Anna Vittori <u>Secondaria</u> : Anna Vittori
COMMISSIONE ELETTORALE	Maria Rosaria Cavuoto, Maria Rita Cimaglia,
COMMISSIONE FORMAZIONE	<u>Infanzia</u> : Maria Anelli, Stefania Figliola <u>Primaria</u> : Angela Maria Arena, Luigi Capasso, Carmela Romano <u>Secondaria</u> : Mazzatenta, Romero,

SETTORE	REFERENTI
GLI	Valentina Fago, Iliana Ruggeri
DSA/BES	Eliana Gunnella, Luna Peri Proto
PON, G.SUITE, INVALSI, LABORATORIO SECONDARIA, PIATTAFORME (GOTOMEETING, ZOOM..)	Barbara Bruni
NIV	FF.SS., Staff Dirigente
SITO WEB	Ombretta Bianchi, Barbara Bruni
RETE "ROSETTA ROSSI"	Barbara Marinari



AULA INFORMATICA	Marianna Bonaugurio (Cerboni), Luigi Capasso, (Perone) Danila Ranieri (Sacchetto), Donato Viglione (Forte Braschi)
REGISTRO ELETTRONICO	Barbara Bruni
BIBLIOTECA	Teresa Di Nardo (Perone), Anna Vittori (Cerboni)
LUDOTECA	Anna Vittori

COORDINATORI	
CONSIGLI INTERSEZIONE SCUOLA INFANZIA	Fernanda Ardizio, Cristina Venzi
CONSIGLI INTERCLASSE SCUOLA PRIMARIA CERBONI	I Orietta Moreschini II Carmela Romano III Maria Rosaria Cavuoto IV Paola Palladino V Silvia Nobile
CONSIGLI INTERCLASSE SCUOLA PRIMARIA PERONE	I Margherita Tobia II Barbara Parentini III Teresa Di Nardo IV Rossella Marone



	V Sabrina Scavo
CONSIGLI INTERCLASSE SCUOLA PRIMARIA FORTE BRASCHI	I Teresa Russomando II Francesca Terranova III Maria Pia Colacchio IV Carolina Siciliani V Sabrina Petrini
CONSIGLI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	I A Patrizia Buonandi I B Danila Ranieri I C Carmen Romero II A Veronica Ortolani II B Barbara Daveri II C Carlotta Larocca III A Natalia Spina III B Barbara Marinari

Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia

Scuola primaria	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	EEE - AN 1 Potenziamento educazione Fisica EEE - AN 1 Potenziamento Lingua Inglese	5



	EEE - AN 1 Potenziamento attività alternativa religione cattolica EEE - AN 1 Insegnamento curriculare (tempo pieno su cattedra tempo normale) EEE - AN 1 (n. 11 +11 ore) Collaborazione con il DS, attività di insegnamento, potenziamento, organizzazione, progettazione e coordinamento.	
Scuola secondaria – classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	A001 1 (n. 12 ore + 6 ore) n. 12 ore Potenziamento arte e immagine; n. 6 ore collaborazione con il DS. Attività di insegnamento, potenziamento, organizzazione, progettazione e coordinamento.	1

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:Registro online www.icrosettarosssi.itPagelle on line www.icrosettarosssi.itNews letter www.icrosettarosssi.itModulistica da sito scolastico www.icrosettarosssi.it

Segreteria digitale

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE



Azioni realizzate / da realizzare	Risorse condivise	Soggetti coinvolti
Rete Rosetta Rossi		
Formazione del personale; attività didattiche.		Altre scuole
Sant'Egidio		
Attività didattiche	Risorse materiali	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.).
Legambiente		
Attività didattiche	Risorse strutturali	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.).
Rete Liceo Tasso per Convenzione di Cassa		
Attività amministrative		Altre scuole
Rete Ambito 8		



Formazione del Personale	Risorse professionali	Altre scuole, Università, Enti di Ricerca, Enti di formazione accreditati.
--------------------------	-----------------------	--

PIANO DI FORMAZIONE

Le attività di formazione di tutto il personale dell'Istituto Comprensivo, definite sulla base dei risultati emersi dal Piano di Miglioramento (PdM) d'Istituto e delle priorità nazionali, indicate nel Piano nazionale di formazione(PNF) previsto dalla Legge 107/2015 (Comma 124), sono proposte tenendo conto dei seguenti obiettivi prioritari: autonomia organizzativa e didattica; didattica per competenze e innovazione metodologica; competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; competenze di lingua straniera; inclusione e disabilità; coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile; integrazione; competenze di cittadinanza.

La Commissione per la Formazione, insediatasi nell'a.s. 2021/2022, si occupa di individuare, attraverso la somministrazione di questionari autovalutativi, le esigenze formative degli insegnanti, così da ricercare e proporre progetti di formazioni adeguati e calzati sulle necessità reali del corpo docente.

Collegamento con le priorità del PNF	Destinatari	Modalità di lavoro	Formazione di Scuola/Rete
---	--------------------	---------------------------	----------------------------------



Docenti / Descrizione dell'attività di formazione			
Progettare e valutare per competenze			
Didattica per competenze; innovazione metodologica e competenze di base.	Tutti i docenti	Laboratori; Comunità di pratiche.	Attività proposta dalla Rete di ambito.
Innovazione digitale nella didattica			
Didattica per competenze; innovazione metodologica e competenze di base.	Tutti i docenti	Laboratori; workshop.	Attività proposta dalla Rete di ambito.
Formazione specifica Didattica laboratoriale			
Competenze digitali e nuovi ambiti di apprendimento.	Tutti i docenti	Conferenza	Attività proposta dalla Rete di ambito.
Didattica inclusiva			



Inclusione e disabilità	Tutti i docenti	Laboratori, comunità di pratiche, conferenza	Attività proposta dalla Rete di ambito.
Formazione specifica personale docente			
	Docenti neoassunti in anno di prova; docenti con incarichi particolari.		Attività proposta dalla Rete di ambito.
D. LGS. 81/08 (Sicurezza)			
	Team docenti designati		Attività proposta dalla Rete di ambito e dalla singola scuola.
Piano di formazione Ambito 8			
Didattica per competenze; innovazione metodologica e competenze di base.		Conferenza	Attività proposta dalla Rete di ambito.
Formazione specifica Personale ATA			



Contratti, procedure amministrativo- contabili, controlli	DSGA	Attività in presenza; formazione online	Attività proposta dalla Rete di ambito.
Formazione ATA/DSGA (Gestione PON)			
Il supporto tecnico e la gestione dei beni	DSGA	Attività in presenza; formazione online	Attività proposta dalla Rete di ambito.